

### Objectifs et modalités d'évaluation des modules de la formation Aide-Soignant

Blocs de compétences	Compétences	Modules de formation	Objectifs Opérationnels et mesurables	Modalités d'évaluation
<b>Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</b>	1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires.	<b>Module 1.</b> Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le rôle de l'aide-soignant dans les situations de soins de la vie quotidienne.</li> <li>- Rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne.</li> <li>- Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé à partir de l'évaluation de la situation.</li> </ul>	Etude de situation
	2 - Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer.	<b>Module 2.</b> Repérage et prévention des situations à risque	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et analyser les situations à risque lors d'accompagnement de la personne.</li> <li>- Mettre en œuvre les actions de prévention adéquates.</li> <li>- Evaluer ces actions et réajuster.</li> </ul>	Evaluation des compétences en milieu professionnel
<b>Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration</b>	3- Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins	<b>Module 3.</b> Evaluation de l'état clinique d'une personne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer l'état clinique de la personne.</li> <li>- Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne et le caractère urgent d'une situation.</li> <li>- Relever et analyser une donnée par rapport à des normes, alerter en cas d'écart et tracer la donnée avec exactitude.</li> <li>- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des informations permettant d'organiser et mettre en œuvre l'activité de soin.</li> </ul>	Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4
	4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne	<b>Module 4.</b> - Mise en œuvre de soins adaptés, évaluation et réajustement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des soins personnalisés à partir de l'évaluation de la situation.</li> <li>- Evaluer la qualité d'un soin et identifier les éléments à réajuster.</li> </ul>	Evaluation comportant une pratique simulée en lien avec le module 5
	5 - Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation	<b>Module 5.</b> - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements.</li> <li>- Evaluer et mobiliser les ressources de la personne et favoriser son autonomie.</li> <li>- Identifier et utiliser les techniques préventives de manutention.</li> <li>- Utiliser les aides à la manutention (matériels).</li> <li>- Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, et les mesures de prévention appropriées.</li> </ul>	Evaluation des compétences en milieu professionnel  Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2
<b>Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants</b>	6- Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage	<b>Module 6.</b> Relation et communication avec les personnes et leur entourage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des soins relationnel en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect de la déontologie et des valeurs professionnels.</li> <li>- Identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage, les reformuler et proposer des informations adaptées à la situation.</li> </ul>	Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée
	7 - Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels	<b>Module 7.</b> Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure.</li> <li>- Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation.</li> </ul>	Evaluation des compétences en milieu professionnel
<b>Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</b>	8- Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés	<b>Module 8.</b> Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriés.</li> <li>- Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins.</li> <li>- Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile.</li> <li>- Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures.</li> <li>- Repérer les anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées.</li> </ul>	Evaluation à partir d'une situation d'hygiène identifiée en milieu professionnel
	9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins		Evaluation des compétences en milieu professionnel	
<b>Bloc 5 - Travail en équipe pluriprofessionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques</b>	10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités	<b>Module 9.</b> Traitement des informations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrire et transmettre les données recueillies.</li> <li>- Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique...).</li> <li>- Analyser une situation, identifier les informations pertinentes à transmettre et les actions à proposer dans le cadre d'un projet de soins ou de vie.</li> </ul>	Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée
	11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluriprofessionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité / gestion des risques	<b>Module 10.</b> Travail en équipe pluriprofessionnelle, qualité et gestion des risques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'interventions.</li> <li>- Organiser et prioriser son activité et l'activité d'un groupe de pairs et d'apprenants.</li> <li>- Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation.</li> <li>- Identifier les événements indésirables et les non-conformités.</li> <li>- Exercer son activité dans une démarche permanente d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins.</li> <li>- Identifier les actions contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champs de compétences.</li> </ul>	Evaluation des compétences en milieu professionnel